見通し・振り返りシート　4部3章4節　両大戦間期の日本

年　組　番 / 名前

節の問い　**第一次世界大戦を経て、なぜ日本で、政党政治が展開し、市民文化が花開いたのだろうか。**

1項　第一次世界大戦と日本 p.278-281	**2項　政党政治の展開と大衆化** p.282-291	**3項　新しい国際秩序と日本** p.292-296
【項の課題】第一次世界大戦の参戦は、日本の社会にどのような影響を与えたのだろうか	【項の課題】デモクラシーの風潮は、芸能や教育関係の人が多いのだろうか。	【項の課題】第一次世界大戦への参戦は、この後の国際秩序にどのような影響を与えたのだろうか。
【1項の振り返り】項の課題に答えよう。	【2項の振り返り】項の課題に答えよう。	【3項の振り返り】項の課題に答えよう。

【4節の振り返り】第一次世界大戦を経て、なぜ日本では、政党政治が展開し、市民文化が花開いたのだろうか、あなたの考えを説明しよう。

（知・技） 評価：	（思・判・表） 評価：	（主） 評価：

【仮説の再確認】あなたが3章で表現した「近現代の特色の仮説」を再確認しよう。4節での学習内容を振り返り、何か考えたことがあれば、自由に書き出そう。

指導者コメント欄

※評価は2ページ目のルーブリックを活用しよう。

見通し・振り返りシート　4部3章4節　両大戦間期の日本　ルーブリック評価表

「知識・技能」「思考・判断・表現」「主体的に学習に取り組む態度」の三つの観点について、次の基準を参考に自己評価してみよう。

	「知識・技能」の観点	「思考・判断・表現」の観点	「主体的に学習に取り組む態度」の観点
十分に到達できている（A）	両大戦間期の日本について、資料や本文から読み取り、十分に理解できた。	第一次世界大戦を経て、なぜ日本で、政党政治が展開し、市民文化が花開いたのかについて考察し、根拠に基づいてみずからの言葉で見解を表現できた。	自身の「探究する問い」と「近現代の特色の仮説」について、主体的に追究・検証しようとした。
一部は到達できている（B）	両大戦間期の日本について、資料や本文から読み取り、おおむね理解できた。	第一次世界大戦を経て、なぜ日本で、政党政治が展開し、市民文化が花開いたのかについて、一部については考察し、みずからの言葉で見解を表現できた。	自身の「探究する問い」と「近現代の特色の仮説」について、主体的ではないが、追究・検証する気持ちをもつことができた。
到達に努力を要する（C）	両大戦間期の日本について、資料や本文から読み取れず、理解できなかった。	第一次世界大戦を経て、なぜ日本で、政党政治が展開し、市民文化が花開いたのかについて考察できず、見解を表現できなかった。	自身の「探究する問い」と「近現代の特色の仮説」について、追究・検証しようとしなかった。