

学習を振り返ろう 1部1章 現代社会と私たち

章の重要語 一問一答（教科書 p. 26） ※解答付は3ページ目以降

1. 将来の世代が必要とするものを損なうことなく、現在の世代が満足して暮らせるような社会を何とといいますか。（教科書 p. 5）
()
2. 2015年の国連総会で採択された、「誰一人取り残さない」ことを理念に掲げた、国際社会が達成すべき目標を、9文字(またはアルファベット4文字)で何とといいますか。（教科書 p. 5）
()
3. 情報通信技術(ICT)の進歩によって、情報を大量、高速、広範囲に送受信できるようになった変化を何とといいますか。（教科書 p. 6）
()
4. 世界の多くの地域で人々の交流や結びつきが強まり、互いに関係を深めて世界が一体化していくような動きのことを何とといいますか。（教科書 p. 8）
()
5. 互いの文化や価値観を尊重し、同じ社会で共に生きていこうとすることを何とといいますか。（教科書 p. 9）
()
6. 子どもの数の減少と、高齢者の割合の増加が同時に進んでいく社会の変化を何とといいますか。（教科書 p. 10）
()
7. 生活様式や言語、科学、学問、芸術、宗教など、人々が形づくってきたものを何とといいますか。（教科書 p. 12）
()
8. 能・狂言や歌舞伎、茶道や華道、和服や和食のように、過去から受け継ぎ、未来へと引き継いでいく文化を何とといいますか。（教科書 p. 15）
()

9. 人間はさまざまな社会集団のなかで人々をつながり、助け合い、互いを尊重しながら共に生きていることから、どのような存在だといわれますか。(教科書 p. 17)
- ()
10. 一人ひとりの人間を一人の人格を有する存在として尊重することを何といいますか。(教科書 p. 17)
- ()
11. 男性と女性が、人間として同じ権利や価値を有する対等な存在であることを何といいますか。(教科書 p. 17)
- ()
12. 異なる考えや利害をもつ人どうしの中で生じる問題や争いなどのことを、漢字 2 文字で何といいますか。(教科書 p. 17)
- ()
13. 対立を解消するために、互いの主張の趣旨をよく理解したうえで、折り合いをつけることを何といいますか。(教科書 p. 17)
- ()
14. できるだけ少ない資源や費用などで、社会全体でより多くの利益を得られる結果になっているかどうかを大切に考える考え方を何といいますか。(教科書 p. 18)
- ()
15. 互いの意見を尊重し、合意によって得られる結論が一人ひとりに最大限配慮したものになっているかどうかを大切に考える考え方を何といいますか。(教科書 p. 18)
- ()
16. 一人ひとりを大切にしたい決定(合意)を行う際、その決定をみんなが守るきまりとしてつくることを何といいますか。(教科書 p. 20)
- ()
17. スポーツのルールや国の法律など、対立から合意に至った際につくられるものを何といいますか。(教科書 p. 20)
- ()

学習を振り返ろう 1部1章 現代社会と私たち

章の重要語 一問一答（教科書 p. 26）_解答

1. 将来の世代が必要とするものを損なうことなく、現在の世代が満足して暮らせるような社会を何とといいますか。（教科書 p. 5）
(持続可能な社会)
2. 2015年の国連総会で採択された、「誰一人取り残さない」ことを理念に掲げた、国際社会が達成すべき目標を、9文字(またはアルファベット4文字)で何とといいますか。（教科書 p. 5）
(持続可能な開発目標 / SDGs)
3. 情報通信技術（ICT）の進歩によって、情報を大量、高速、広範囲に送受信できるようになった変化を何とといいますか。（教科書 p. 6）
(情報化)
4. 世界の多くの地域で人々の交流や結びつきが強まり、互いに関係を深めて世界が一体化していくような動きのことを何とといいますか。（教科書 p. 8）
(グローバル化)
5. 互いの文化や価値観を尊重し、同じ社会で共に生きていこうとすることを何とといいますか。（教科書 p. 9）
(多文化共生)
6. 子どもの数の減少と、高齢者の割合の増加が同時に進んでいく社会の変化を何とといいますか。（教科書 p. 10）
(少子高齢化)
7. 生活様式や言語、科学、学問、芸術、宗教など、人々が形づくってきたものを何とといいますか。（教科書 p. 12）
(文化)
8. 能・狂言や歌舞伎、茶道や華道、和服や和食のように、過去から受け継ぎ、未来へと引き継いでいく文化を何とといいますか。（教科書 p. 15）
(伝統文化)

9. 人間はさまざまな社会集団のなかで人々とつながり、助け合い、互いを尊重しながら共に生きていることから、どのような存在だといわれますか。(教科書 p. 17)
- (社会的存在)
10. 一人ひとりの人間を一人の人格を有する存在として尊重することを何といいますか。(教科書 p. 17)
- (個人の尊厳)
11. 男性と女性が、人間として同じ権利や価値を有する対等な存在であることを何といいますか。(教科書 p. 17)
- (両性の本質的平等)
12. 異なる考えや利害をもつ人どうしの中で生じる問題や争いなどのことを、漢字 2 文字で何といいますか。(教科書 p. 17)
- (対立)
13. 対立を解消するために、互いの主張の趣旨をよく理解したうえで、折り合いをつけることを何といいますか。(教科書 p. 17)
- (合意)
14. できるだけ少ない資源や費用などで、社会全体でより多くの利益を得られる結果になっているかどうかを大切にする考え方を何といいますか。(教科書 p. 18)
- (効率)
15. 互いの意見を尊重し、合意によって得られる結論が一人ひとりに最大限配慮したものになっているかどうかを大切にする考え方を何といいますか。(教科書 p. 18)
- (公正)
16. 一人ひとりを大切にしたい決定(合意)を行う際、その決定をみんなが守るきまりとしてつくすることを何といいますか。(教科書 p. 20)
- (契約)
17. スポーツのルールや国の法律など、対立から合意に至った際につくられるものを何といいますか。(教科書 p. 20)
- (きまり)