

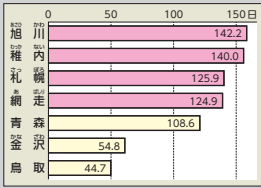
デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.274-275 雪と共にある北海道の人々の生活
2. 目標 (1) 北海道で行われている、雪に備える工夫や雪を生かした取り組みについて理解できる。
(2) 雪が人々の生活にどのような影響を与えているか考察し、説明できる。

3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・北海道の厳しい冬の寒さや雪に対する備えについて理解している。 ・雪を観光資源やエネルギー源として活用している取り組みを理解している。
思考・判断・表現	・雪が人々の生活にどのような影響を与えているか考察し、説明している。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	1. 「雪を捨てるための堆積場」の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。	p.274 1 (下)  p.273 5  北海道で雪が多い地域はどこだろうか。  p.275 4 旭川、稚内、網走の位置を確認してみよう。 雪は、人々の生活にどのような影響を与えているのだろうか。	○ 「集めた雪を捨てるための堆積場」の写真を題材にし、札幌の位置を地図で確認しながら、本時への導入を図る。 ○ 北海道内でも降雪日数の多い都市を理解させ、地図帳でその位置を確認させる。 ◆ 北海道は降雪量が多いだけでなく、降雪期間が長い地域であることに気付かせる。 ○ 雪が人々の生活に与える影響を予測させる。 ○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。
	2. 雪が人々の生活に与える影響を予想し、学習課題への見通しを持つ。	学習課題：北海道の人々は、雪をどのように克服したり、利用したりしているのだろうか。	
展開	3. 雪が人々の生活に与える影響を理解する。	p.274 1 (上)  写真から、雪が生活に与える影響を考えてみよう。 このほかに、雪はどのような影響を与えているか考えてみよう。  p.274 声 除雪にはどのような課題があるのだろうか。	○ 雪が人々の生活に与える影響について具体的に考えさせる。 ◆ 積雪による交通渋滞やスリップによる交通事故、積雪による家屋の倒壊などが発生する恐れがあることを理解させる。 ◆ 除雪作業は大変なだけでなく、多額の予算や人手が必要であり、地方公共団体の大きな負担となっていることに気付かせる。 ○ 降雪のたびに雪かきが必要になることにも触れる。

展 開	4. 雪に備えるための対策を理解する。 5. 「利雪」の概念を理解し、雪を生かした取り組みについて調べる。 (1) 「利雪」 (2) 雪を生かした取り組み	 p.275 5  p.275 3 雪に備えるための対策について調べてみよう。 防雪柵や矢羽根は、何のために設置されているのだろうか。  p.274 2 写真は、雪をどのように利用している例だろうか。  p.275 6 (上)  p.275 6 (下) 写真は、雪をどのように利用している例だろうか。 雪室を活用するメリットは何だろうか。	○ 学習プリントを活用し、雪に備えるための対策についてまとめさせる。 ◆ 北海道では、窓は二重サッシに、玄関は二重になっている住宅が多く、屋根は雪が積もりにくい構造になっていることを理解させる。 ◆ 都市部では雪を捨てるための堆積場が設置されていて、道路には防雪柵や路肩を示す矢羽根が設置されていることに気付かせる。 ○ 「利雪」の概念をつかませる。 ◆ 「さっぽろ雪まつり」は、雪を観光資源として活用している例であることを理解させる。 ○ 雪を生かした取り組みについて、小千谷縮やかまくらなど、ほかの地域でも似た事例があることに気付かせる。 ○ 北海道で行われている、雪を生かした取り組みについて考えさせる。 ◆ 雪室は、雪をエネルギーとして活用している例であることを気付かせる。 ◆ 電気代がかからないだけでなく、雪によって米の貯蔵に適した温度と湿度が保たれることを理解させる。 ◆ 新千歳空港などでは、雪を貯蔵庫に蓄えて、雪冷房システムに活用していることを理解させる。
整 理	6. 本時のまとめをする。 7. 学習課題への振り返りの活動を行う。	北海道で行われている、雪を生かした取り組みについて説明しよう。 「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。	◆ 北海道では、雪を観光やエネルギーに活用する取り組みが行われていることを説明できたか確認する。 ○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。