

デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.248-249 大都市周辺の農業と山間部の過疎問題

2. 目標 (1) 東京大都市圏からみた周辺の農業地域や山間部の役割について理解できる。

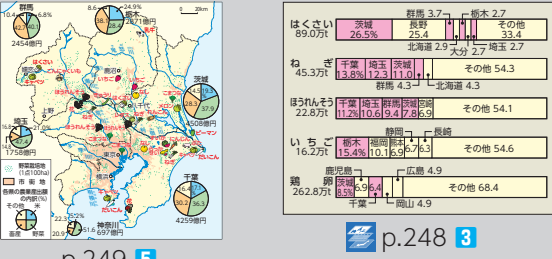
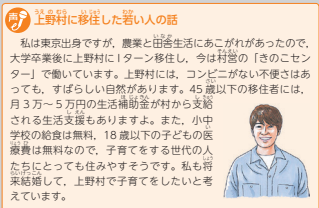
(2) 関東地方の山間部の特色と課題を理解し、高齢化と過疎の解決策について、事例を通して生徒自ら考えることができる。

3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	- 東京大都市圏の周辺で農業が盛んな理由と、生産されている主な農産物について理解している。 - 東京大都市圏からみた山間部の役割と山間部の課題について理解している。
主体的に学習に取り組む態度	高齢化と過疎の解決に向けて、上野村の取り組みを通して、移住者を増やしたり交流人口を増やしたりする方法を自ら考えようとしている。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	1. 尾瀬ヶ原などの4枚の写真を題材にし、関東地方の広がりに関心を持たせながら、本時の課題をつかむ。	 p.249 7  p.249 6  p.248 4  p.248 1 写真の場所を、地図帳で探してみよう。	○ 東京大都市圏の写真を遠い場所から提示し、地図帳で位置を確認させて、関東地方の広がりを意識させながら、本時への導入を図る。
	2. 周辺の農業地域や山間部が、東京大都市圏とどのような関係にあるのか予想し、学習課題への見通しを持つ。	学習課題：東京大都市圏の周辺の農業地域や山間部は、人口の多い東京大都市圏と、どのように結び付いているのだろうか。	○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。
展開	3. はくさいを例に東京大都市圏の周辺では、野菜類を中心とした近郊農業が盛んなことを理解する。	 p.248 1  p.248 2 はくさいの収穫 「はくさいの収穫」	○ はくさいの収穫から市場へ運ばれるまでの動画を見て、東京との結び付きに気付かせる。 ◆ 東京大都市圏の周辺では、葉物野菜のほか、果物、鶏卵など、新鮮さが求められる農産物の生産が盛んなことを読み取らせる。 ◆ 関東地方の農業について、身近な生活とのつながりを意識させながら、主体的に考えさせる。

展開	4. 山間部の役割について、写真や地図帳を活用して話し合う。 5. 上野村を例に山間部の抱える課題について把握し、その対策を考える。	 p.249 5 p.248 3 東京大都市圏周辺では、はくさいのほか、どのような農産物が生産されているか、調べてみよう。 東京大都市圏周辺の地域では、なぜ近郊農業が盛んなのだろうか。  p.249 7 関東地方の山間部は、東京大都市圏とどのようなつながりを持っているのだろうか。  p.249 「声」 上野村では過疎に対して、どのような対策が取られているか話し合ってみよう。	○ 東京大都市圏の周辺で生産が盛んな農産物を読み取らせ、その理由を考えさせる。 ◆ キャベツやほうれんそうなど、鮮度が求められる野菜が多いことに気付かせる。 ◆ 関東地方の農業は、大消費地に近いため輸送面で有利なことや、狭い耕地で効率よく行われていることを考察させる。 ○ 関東地方の山間部の持つ役割について考えさせる。 ◆ 観光などで多くの人を訪れる一方で、人口減少が進んでいることを読み取らせる。 ◆ 上野村の過疎問題を解決するための取り組みを参考に、地域に即した移住者を増やす対策や、交流人口を増やす対策について考えさせる。
整理	6. 本時のまとめをする。 7. 学習課題への振り返りの活動を行う。	東京大都市圏の周辺の農業地域や山間部は、東京大都市圏とどのように結び付いているのか説明しよう。 「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。	◆ 東京大都市圏の周辺は多くの人を支える農業地帯となり、山間部は人々が気軽に行ける観光スポットになっていることを説明できたか確認する。 ○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。
節の振り返り	8. 「節の問い」への振り返り活動を行う。	関東地方における人口の集中は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろうか。 この節で学んだことから、次の節の学習に生かせることを考えてみよう。	○ 「節の振り返り」へ記入させ、次節の学習へつながりを持たせる。