

デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.238-239 関東地方の自然環境
2. 目標
 - (1) 関東地方の自然環境の特色を、関東地方に人口が集中する要因の一つという視点から理解できる。
 - (2) 東京大都市圏への人口集中が、都市の気候にどのような影響を与えているか考察できる。

3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

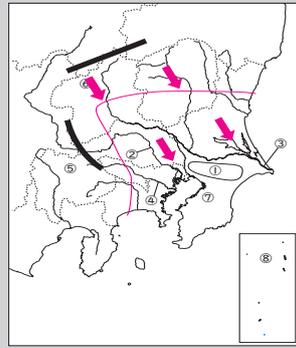
評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・ 関東地方の自然環境の特色を理解し、広い平野に多くの人口を抱えていることを統計資料などから読み取ることができる。
思考・判断・表現	・ 関東地方への人口集中が都市の気候にどのような影響を与えているか考察し、説明している。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
節の見通し	0. 関東地方各地の写真を題材にし、「節の問い」への見通しを持つ。	 <p>p.236-237 1~6</p> <p>写真から知っていることを挙げてみよう。</p> <p>「節の問い」について、学んでみたいことや、疑問に思ったことを自分の言葉で表してみよう。</p> <p>解決のために、何が分かればよいか、どのようなことを調べればよいかなど、見通しを立てよう。</p>	<p>○ 関東地方の写真を題材にし、関東地方について知っていることを自由に発表させながら、本節への導入を図る。</p> <p>○ 都心以外の場所にも着目させる。</p> <p>○ 「学習の見通し・振り返りシート」へ記入させ、節の学習の見通しを持たせる。</p>
	1. 関東平野の市街地の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。	 <p>p.236 1</p> <p>市街地はどのくらいの範囲まで広がっているのだろうか。</p> <p>これほど建物が多いのはなぜだろうか。</p>	<p>○ 関東地方の景観写真や衛星写真を提示しながら、本時への導入を図る。</p> <p>○ 建物と農地の色の違いを確認させ、広がりやを予想させてから、衛星写真を見せる。</p> <p>○ 地図帳や統計資料などから、関東地方の人口の多さに気付かせる。</p>
導入	2. 関東地方の人口分布図を参考にし、人口が集中している地域の自然環境を予想し、学習課題への見通しを持つ。	 <p>人口分布</p> <p>地図帳 p.127 ③</p> <p>人口が集中している地域の自然環境には、どのような特色があるのだろうか。</p>	<p>○ 人口が集中している地域の自然環境の特色を予想させる。</p> <p>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。</p>
<p>学習課題：関東地方では、地形や気候にどのような特色がみられるのだろうか。</p>			

3. 関東地方の地形の特色を理解する。

- (1) 関東平野の広がりや低地と台地の分布



p.238 1

関東地方の主な地形の名称を確認しよう。

- (2) 低地と台地で異なる土地利用



地図帳 p.123-124

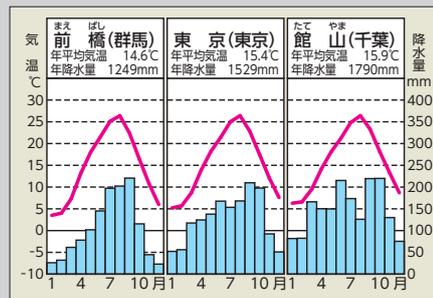


地図帳 p.121-122

台地と低地の土地利用の違いを調べ、その理由を考えてみよう。

4. 関東地方の気候の特色を理解する。

- (1) 雨温図から分かる特色
- (2) 冬の乾燥した風
- (3) 冬も温暖な関東南部や島嶼部

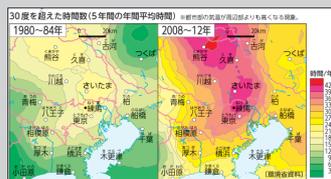


p.239 8、館山の雨温図

冬の前橋と館山の気温を比較し、そのような違いが生じる理由を考えてみよう。

5. 人口集中と自然環境への影響を理解する。

- (1) ヒートアイランド現象
- (2) 局地的大雨



地図帳 p.130 ⑥



「局地的大雨」

人口が多いことと、気候には何か関係があるのだろうか。

○ 学習プリントを活用し、関東地方の主な地形の名称を確認させる。

○ 地図帳から地形と土地利用の特色を読み取らせる。

◆ 川沿いの低地は住宅地や水田に、台地は住宅地や畑に利用されていることを読み取らせ、水の得やすさが土地利用に影響を与えていることに気付かせる。

◆ 身近な地域との共通点や相違点を踏まえながら考えさせる。

○ 雨温図から、前橋と館山の夏と冬の気候の特色を読み取らせる。

○ 冬の乾燥した風を矢印でワークシートに記入させる。

◆ 館山の沿岸には暖流が流れているため、冬でも温暖であることに気付かせる。

○ 人口の集中が与える気候への影響について考えさせる。

◆ 資料から、ヒートアイランド現象や局地的豪雨が起きていることを理解させる。

6. 本時のまとめをする。

関東地方の地形の特徴について、「台地」と「低地」の語句を使って説明しよう。

◆ 関東地方の地形の特徴について、赤土に覆われた台地と利根川などの河川沿いにできた低地からなる関東平野が広がっていることを説明できたか確認する。

7. 学習課題への振り返りの活動を行う。

「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。

○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。

展開

整理