

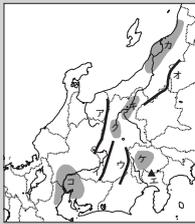
# デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.222-223 中部地方の自然環境
2. 目標
  - (1) 中部地方の山脈や、そこから流れる河川がつくる地形の特色を理解できる。
  - (2) 中部地方は地形や気候の特色から、東海・中央高地・北陸の三つの地域に区分されることを理解できる。

## 3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

| 評価との関連   | 指導のポイント   |
|----------|---|
| 知識・技能    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・日本アルプスの位置と主な河川の名称を確認させ、河川によって形成された地形の特色を理解している。</li> <li>・中部地方の気候の特色を、東海・中央高地・北陸に分けて説明できる。</li> </ul> |
| 思考・判断・表現 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中央高地の降水量が東海や北陸よりも少ない理由を考察し、表現している。</li> </ul>   |

## 4. 指導過程

|   | 学習内容・学習活動                                       | 資料・発問   | 留意点(○)・指導のポイント(◆)   |
|---|---|---|---|
| 節の見直し   | 0. 越後平野と名古屋港写真を題材にし、「節の問い」への見通しを持つ。             |  <p>p.221 7</p>  <p>p.220 1</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 2枚の写真から、中部地方について知っていることや読み取れることを挙げさせる。</li> </ul>  |
|   |   | <p>写真について知っていることを挙げてみよう。</p> <p>「節の問い」について、学んでみたいことや、疑問に思ったことを自分の言葉で表してみよう。</p> <p>解決のために、何が分かればよいか、どのようなことを調べればよいかなど、見通しを立てよう。</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 「学習の見直し・振り返りシート」へ記入させ、節の学習の見直しを持たせる。</li> </ul>  |
| 導入  | 1. 中部地方の地形の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。                   |  <p>p.220 3</p>  <p>p.222 2</p>  <p>p.222 3</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 中部地方の地形に関する写真を確認しながら、本時への導入を図る。</li> </ul>   |
|   | 2. 中部地方の地図から、どのような地形の特色がみられるのか予想し、学習課題への見通しを持つ。 |  <p>p.222 1</p> <p>中部地方には、どのような地形の特色がみられるのだろうか。</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 地図から、中部地方ではどのような地形の特色がみられるのか予想させる。</li> <li>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見直しを持たせる。</li> </ul> |
| <p><b>学習課題：日本の中央部に位置する中部地方では、地形や気候にどのような特色がみられるのだろうか。</b></p> |   |   |   |
| 展開  | 3. 中部地方の主な地形の名称を整理し、中部地方の地形の特色を理解する。            |  <p>地図帳 p.109-110</p>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 学習プリントを活用し、中部地方の主な地形の名称をまとめさせる。</li> </ul>   |
|   | (1) 主な地形  | <p>中部地方の主な地形の名称をまとめてみよう。</p>  |   |

