

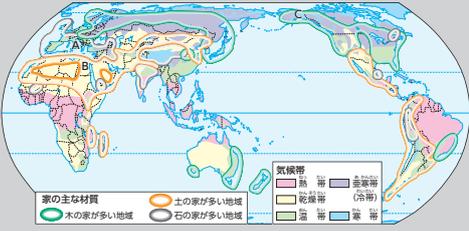
デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.40-41 世界各地の衣食住とその変化
2. 目標 (1) 世界各地の衣食住の特色を理解し、伝統的な生活様式が変化してきていることを理解できる。
(2) 世界各地の衣食住と各地の自然環境との関連性を考察できる。

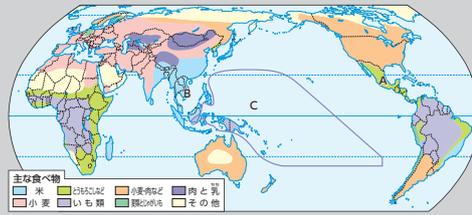
3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・写真や主題図を活用し、世界各地の衣食住の特色を理解し、伝統的な生活様式が変化してきていることを理解している。
思考・判断・表現	・写真や主題図を活用し、世界各地の衣食住は、その地域の自然環境が大きく関連していることを多面的・多角的に考察している。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	<p>1. 「木の家、石の家、土の家」の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。</p> <p>2. 世界には、さまざまな素材で作られた家がある理由を予想し、学習課題への見通しを持つ。</p>	<p>資料・発問</p>  <p>p.40 1 p.40 2 p.40 3</p> <p>それぞれの住居にはどのような特色があるのだろうか。</p> <p>さまざまな素材で作られた家があるのはなぜだろうか。</p>	<p>○ 世界各地の住居の材料について、気付いたことや知っていることを発表させながら、本時への導入を図る。</p> <p>○ 世界には、さまざまな材料で作られた家がある理由を予想させる。</p> <p>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。</p>
	<p>学習課題：世界各地の人々の住居や主食、衣服は、自然環境とどのような関係があり、以前と比較すると、どのような変化がみられるのだろうか。</p>		
展開	<p>3. 世界各地の住居の特色を気候との関わりから考える。</p>	 <p>気候帯 熱帯 温帯 寒帯 乾燥帯(冷帯) 半乾燥帯 寒帯</p> <p>家の主な材質 木の家が多い地域 土の家が多い地域 石の家が多い地域</p> <p>p.40 4</p> <p>木の家、石の家、土の家の分布と世界の気候帯の分布との関連を説明してみよう。</p>  <p>p.40 2 p.40 3</p> <p>気候に対応するため、二つの家はどのような工夫がなされているのだろうか。</p>	<p>○ 木の家と石の家、土の家の分布と世界の気候帯の分布との関連を考えさせる。</p> <p>◆ 木の家は主に温帯や亜寒帯、石の家はヨーロッパやインドに、土の家は乾燥帯に多く分布していることを理解させる。</p> <p>○ 写真から、住居と気候の関係を考えさせる。</p> <p>◆ 強い日ざしを防ぐため、窓を小さくし、家の中を涼しく保つ工夫など、世界の住居は、気候や生活習慣に合わせて作られていることに気付かせる。</p>

4. 世界各地の主食の分布の特色を理解する。



p.41 9

世界の主食の分布を調べてみよう。

とうもろこしを主食とする地域を挙げてみよう。

5. 米と小麦が主食の地域における気候の違いを理解する。



p.41 6



p.33 6

	地域	気候の特色
米	東アジア、東南アジア、インドの南部など	(例) 降水量が多く、気温が比較的高い。
小麦	ヨーロッパや西アジア、中央アジア、北アフリカなど	(例) 比較的雨が少なく、気温が低い。

米が主食の地域と小麦が主食の地域について説明してみよう。

6. さまざまな気候の地域の衣服の特色を考える。



p.41 10



p.33 5



p.39 5



p.37 5

それぞれどのような気候の地域の服装か説明してみよう。

7. 本時のまとめをする。

世界各地の人々の衣食住には、どのような変化が起こっているのか、説明しよう。

8. 学習課題への振り返りの活動を行う。

「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。

○ 世界各地の主食の分布の特色を理解させる。

○ とうもろこしを主食とする地域を確認させる。

◆ とうもろこしを主食とする地域は、アフリカの東部から南部、中央アメリカ、南アメリカの一部の地域に分布していることに気付かせる。

○ 学習プリントを活用し、米と小麦を主食とする地域の分布と気候の特色をまとめさせる。

◆ 米は、東アジアと東南アジア、南アジアなど降水量が多い地域で主食にされていることを理解させる。

◆ 小麦は降水量が少なくても栽培が可能であり、世界各地で主食にされていることを理解させる。

◆ 世界の主食の分布はその地域の気候と関連していることに気付かせる。

○ 写真から、気候と服装の関係を考えさせる。

◆ 世界の人々は、それぞれの地域の自然環境に適応した服装を身に付けてきたことを理解させる。

○ 暑い地域の衣服と気候との関係を確認させる。

◆ 世界の衣食住の変化について、コンクリート製の住宅やファストフードの食事、ジーンズやTシャツなど、世界中で同じような生活スタイルが広まってきていることを説明できたか確認する。

○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。

展
開

整
理