

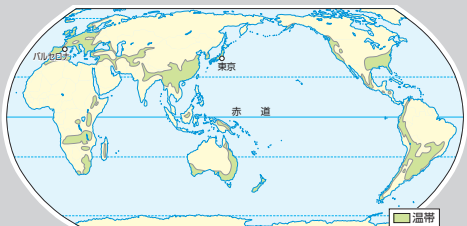
デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.34-35 温暖な地域の暮らし
2. 目標
 - (1) 温帯の分布と気候の特色を理解できる。
 - (2) 地中海性気候の地域に暮らす人々の生活の特色を、気候との関わりから考察できる。

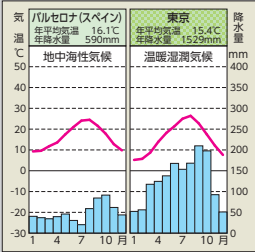
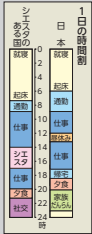
3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・ 雨温図や地図を活用して温帯を三つに分類し、温帯の分布の特色と気候の特色を理解している。
思考・判断・表現	・ 地中海性気候の地域に暮らす人々の生活の特色について、スペインの人々の衣食住に着目して考察している。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	1. 「家々の周りに広がるオリーブ畑」の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。 2. 温暖な地中海周辺の地域に暮らす人々の生活の特色を予想し、学習課題への見通しを持つ。	 p.34 1 写真から読み取れることを挙げてみよう。 温暖な地中海周辺の地域に暮らす人々はどのような生活をしているのだろうか。	○ オリーブ畑などの写真から、温暖な地域の暮らしについて知っていることを発表させながら、本時への導入を図る。 ○ 写真のアンダルシア地方の場所を地図帳で確認させる。 ○ 温暖な地中海周辺の地域に暮らす人々の生活の特色を予想させる。 ○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開への見通しを持たせる。
展開	3. 温帯の分布と景観の特色を理解する。 (1) 温帯の分布 (2) 地中海性気候と西岸海洋性気候	 p.34 2 温帯が分布する地域を説明してみよう。  p.28 6  p.28 5 農業の違いを挙げてみよう。	○ 温帯が分布する地域を資料から読み取らせる。 ◆ 大陸の西岸と東岸で温帯の分布に違いが見られることに気付かせる。 ○ 写真から、地中海性気候と西岸海洋性気候の地域では景観や農業の違いがみられることに気付かせる。

学習課題：温暖なスペインでは、人々はどのような生活をしているのだろうか。

展 開 4. 地中海性気候の特色を理解する。 (1) 気候の特色 (2) 住居と服装 (3) 食文化と農業 5. スペインの生活の変化を理解する。	 p.34 3 バルセロナの気候の特色を説明してみよう。  p.35 4  p.35 5 バルセロナの人々の住居と服装の特色を説明してみよう。  p.35 6  p.34 1 スペインの食事と農業の特色を説明してみよう。  p.35 8  p.35 7  p.35 9 写真と資料から、スペインの人々の生活の変化について分かることを説明しよう。	○ 雨温図から、バルセロナの気候の特色を読み取らせる。 ◆ 冬は東京より温暖だが、夏は東京よりも気温が低く、年間を通して降水量が東京よりも少ないことに気付かせる。 ○ 写真から、地中海性気候の暮らしの特色を読み取らせる。 ◆ スペインの家は、夏の強い日差しをさえぎるため、窓が小さく、壁は石灰で白く塗られて厚く作られていること理解させる。 ◆ 夏と冬の服装から、日本との共通点に気付かせる。 ○ 地中海沿岸の代表的な農作物を調べさせる。 ◆ 地中海性気候の地域では、オレンジやオリーブ、ぶどうなど、乾燥に強い農作物の栽培が盛んなことを理解させる。 ○ 写真を参考に、スペインの伝統的な生活文化の変化について考えさせる。 ◆ 現代の生活様式に合わせて、シエスタなどの生活習慣が見直されてきていることや、大規模な太陽光発電が見られるようになってきたなどの変化を理解させる。
整 理 6. 本時のまとめをする。 7. 学習課題への振り返りの活動を行う。	バルセロナの雨温図や、スペインの人々の衣食住の様子から、地中海性気候の暮らしを説明しよう。 「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。	◆ スペインの暮らしの特色について、地中海性気候の特色と関連させて、代表的な農作物やシエスタに着目して説明できたか確認する。 ○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。