

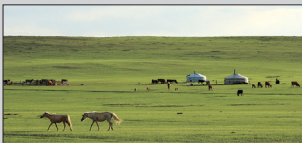
デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.32-33 乾燥した地域の暮らし
2. 目標 (1) 乾燥帯の分布と気候の特色を理解できる。
(2) 乾燥帯に暮らす人々の生活の特色を、気候との関わりから考察できる。

3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

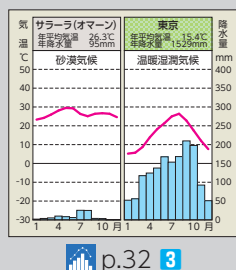
評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・写真や雨温図などを活用し、乾燥帯の分布の特色と気候の特色を理解している。
思考・判断・表現	・乾燥帯の生活環境の特色を、アラビア半島の人々の衣食住に着目して、自然環境との関わりから考察している。

4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	1. 「砂漠の中のオアシス」の写真を題材にし、本時の課題をつかむ。	 p.32 1 写真から読み取れることを挙げてみよう。 乾燥した地域に暮らす人々はどのような生活をしているのだろうか。	○ 乾燥した地域の暮らしについて知っていることを発表させながら、本時への導入を図る。 ○ 写真が撮影されたオマーンの場所を地図帳で確認させる。 ○ 乾燥した地域で暮らす人々の生活の特色を予想させる。 ○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開への見通しを持たせる。
	2. 乾燥した地域で暮らす人々の生活の特色を予想し、学習課題への見通しを持つ。	学習課題：乾燥した地域が広がるアラビア半島では、人々はどのような生活をしているのだろうか。	
展開	3. 乾燥帯の分布と景観の特色を理解する。	 p.32 2 乾燥帯が分布する地域を説明してみよう。	○ 乾燥帯が分布している地域を資料から読み取らせる。 ◆ 乾燥帯は、回帰線付近や大陸の内陸部に分布していることに気付かせる。
	(1) 乾燥帯の分布	 p.28 3	○ 写真から、砂漠とステップでは景観に違いがみられることに気付かせる。
	(2) 砂漠とステップ	 p.28 4 景観の違いを挙げてみよう。	

4. 乾燥帯の自然環境や生活の特色を理解する。

(1) 気候の特色



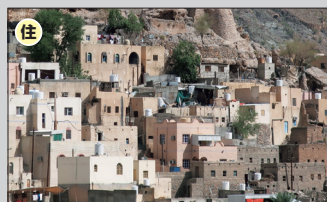
p.32 3



p.33 7

サララの気候の特色を説明してみよう。

(2) 住居と服装



p.33 4



p.33 5

アラビア半島の人々の住居と服装の特色を説明してみよう。



p.33 6



p.32 1

オマーン北部の人々の食事と農業の特色を説明してみよう。

5. ドバイの生活の変化を理解する。



p.33 8

写真からドバイの人々の生活の変化について分かることを説明してみよう。

6. 本時のまとめをする。

サララの雨温図や、アラビア半島の人々の衣食住の様子から、乾燥した地域の暮らしを説明しよう。

7. 学習課題への振り返りの活動を行う。

「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。

○ 雨温図から、サララの気候の特色を読み取らせる。

◆ 年間を通して高温で、降水量が極端に少ないことに気付かせる。

○ 写真から、乾燥した地域の暮らしの特色を読み取らせる。

◆ 住居は、日干しれんがで造られ、屋根には水を貯めるタンクが設置されていることに気付かせ、服装は、丈の長くゆったりとしていて、頭には布を巻いていることに気付かせる。

○ オマーン北部の食事風景の写真から、料理の食材に気付かせ、乾燥した地域での農業の特色をつかませる。

◆ 床に座ってうすく焼いたパンと羊の肉を食べていることや、集落の周辺の畑ではかんがいにより水を引いて小麦などを栽培していることを理解させる。

○ 写真から、ドバイの近年の変化の様子を読み取らせる。

◆ ドバイでは、伝統的な市場に代わって大型のショッピングセンターが見られるようになってきたことなどを理解させる。

◆ 乾燥した地域の暮らしの特色について、年間を通して降水量が少なく、乾燥した気候に対応した住居と服装などに着目して説明できたか確認する。

○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。