

デジタル教科書指導案／地理的分野

1. 題材 p.30-31 暑い地域の暮らし
2. 目標
 - (1) 熱帯の分布と気候の特色を理解できる。
 - (2) 熱帯に暮らす人々の生活の特色を、気候との関わりから考察できる。

3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

評価との関連	指導のポイント
知識・技能	・写真や雨温図などを活用し、熱帯の分布の特色と気候の特色を理解している。
思考・判断・表現	・熱帯に暮らす人々の生活の特色を、インドネシアの人々の衣食住に着目して、自然環境との関わりから考察している。

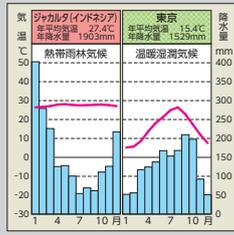
4. 指導過程

	学習内容・学習活動	資料・発問	留意点(○)・指導のポイント(◆)
導入	<p>1. 「熱帯林に囲まれた村の水田で農作業をする人々」を題材にし、本時の課題をつかむ。</p> <p>2. 暑い地域で暮らす人々の生活の特色を予想し、学習課題への見通しを持つ。</p>	 <p>p.30 1</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">写真から読み取れることを挙げてみよう。</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">暑い地域に暮らす人々はどのような生活をしているのだろうか。</div>	<p>○ 暑い地域の暮らしについて知っていることを発表させながら、本時への導入を図る。</p> <p>○ 写真の場所を地図帳で確認させる。</p> <p>○ 暑い地域で暮らす人々の生活の特色を予想させる。</p> <p>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。</p>
展開	<p>3. 熱帯の分布と景観の特色を理解する。</p> <p>(1) 熱帯の分布</p> <p>(2) 熱帯雨林とサバナ</p>	 <p>p.30 2</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">熱帯が分布する地域を説明してみよう。</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">景観の違いを挙げてみよう。</div>	<p>○ 熱帯が分布している地域を資料から読み取らせる。</p> <p>◆ 赤道周辺の低緯度に分布していることに気付かせる。</p> <p>○ 写真から、熱帯雨林とサバナでは景観に違いがみられることに気付かせる。</p>

学習課題：雨が多く気温が高いインドネシアでは、人々はどのような生活をしているのだろうか。

4. 熱帯の自然環境や生活の特色を理解する。

(1) 気候の特色



p.30 3



p.31 7

ジャカルタの気候の特色を説明してみよう。

(2) 住居と服装



p.31 4



p.31 5

インドネシアの人々の住居と服装の特色を説明してみよう。

(3) 食事と農業



p.31 6



p.30 1

インドネシアの人々の食事と農業の特色を説明してみよう。

5. インドネシアの生活の変化を理解する。



p.31 8

熱帯の人々の生活の変化や課題について説明してみよう。

○ 雨温図から、ジャカルタの気候の特色を読み取らせる。

◆ 年間を通して高温で、降水量が多いことに気付かせる。

○ 写真から、熱帯の暮らしの特色を読み取らせる。

◆ 家や生活用品の材料に熱帯のものが利用されていることを理解させる。

◆ 住居が高床になっていることやゆったりとした服装をしていることを気候の特色から理解させる。

○ 写真から、インドネシアの食生活の特色を読み取らせる。

◆ 稲作が盛んで、米が主食として食べられていることを理解させ、日本との共通点と相違点に気付かせる。

○ インドネシアの近年の変化について考えさせる。

◆ インドネシアでは、観光地の開発や農地の拡大などにより、熱帯林が減少してきていることを理解させる。

6. 本時のまとめをする。

ジャカルタの雨温図や、インドネシアの人々の衣食住の様子から、暑い地域の暮らしを説明しよう。

7. 学習課題への振り返りの活動を行う。

「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。

◆ 暑い地域の暮らしの特色について、年間を通して気温が高く、降水量が多い熱帯の気候の特色に対応した住居や服装などに着目して説明できたか確認する。

○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。