

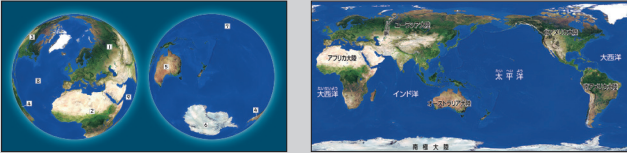
# デジタル教科書指導案／地理的分野

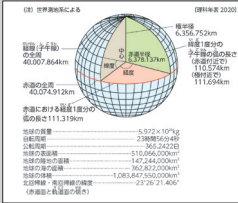
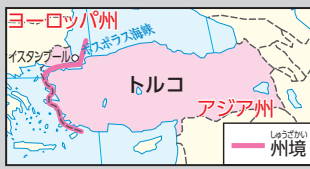
1. 題材 p.2-3 私たちの住む地球を眺めて
2. 目標 (1) 地球儀や地図などを活用し、六大陸と三大洋の位置と名称を理解できる。  
(2) 海峡や運河、山脈などにより、世界は六つの州に区分されることを理解できる。
3. 章・節の評価規準例につながる指導のポイント

| 評価との関連 | 指導のポイント                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知識・技能  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・六大陸と三大洋および六つの州の位置と名称を理解している。</li> <li>・海峡や運河、山脈などにより、世界は六つの州に区分されることを理解している。</li> </ul> |

## 4. 指導過程

※ iPad ではi 地球儀をご使用いただけません。

|                                                                    | 学習内容・学習活動                                                                        | 資料・発問                                                                                                                                                                                                                                              | 留意点(○)・指導のポイント(◆)                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 章の見通し                                                              | 0. i 地球儀を題材にし、「章の問い」への見通しを持つ。                                                    |  <p>i 地球儀*</p> <p>さまざまな方向から地球を眺めて、気付いたことや感じたことを挙げてみよう。</p> <p>「章の問い」について、学んでみたいことや、疑問に思ったことを自分の言葉で表してみよう。</p> <p>解決のために、何が分かればよいか、どのようなことを調べればよいかなど、見通しを立てよう。</p> | <p>○ i 地球儀を題材にし、北極から見た地球、南極から見た地球などさまざまな方向から地球を眺めさせながら、章の学習の見通しを持たせる。</p> <p>○ i 地球儀を使用できない場合は、グループごとに地球儀を準備する。</p> <p>○ さまざまな視点から地球を眺めさせ、気付いたことや感じたことを発表させる。</p> <p>○ 「学習の見通し・振り返りシート」へ記入させ、章の学習の見通しを持たせる。</p> |
| 導入                                                                 | <p>1. 「地球の衛星画像」を題材にし、本時の課題をつかむ。</p> <p>2. 地球の陸と海はどちらの面積が広いか予想し、学習課題への見通しを持つ。</p> |  <p>p.2 1 (図Ⅰ)    p.2 2 (図Ⅱ)    p.3 4 (図Ⅲ)</p> <p>図Ⅰの中心と図Ⅱの中心は、図Ⅲのどの位置にあたるか考えてみよう。</p> <p>地球は、陸地の面積と海の面積ではどちらの面積の方が広いだろうか。</p>                                 | <p>○ 「陸が多く見える向きから見た地球」と「海が多く見える向きから見た地球」の衛星画像を題材にし、本時への導入を図る。</p> <p>○ 陸半球と水半球の中心は、図Ⅲではどの辺りの位置にあたるか考えさせる。</p> <p>○ 地球は、陸地の面積と海の面積のどちらが広いか予想させる。</p> <p>○ 「学習前の予想」へ記入させ、本時の学習展開の見通しを持たせる。</p>                    |
| <p>学習課題：地球上の大陸と大洋はどのように分布しているのだろうか。また、世界はどのように区分することができるのだろうか。</p> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |

|        |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 展<br>開 | <p>3. 世界の大陸名と大洋名を理解し、大陸と大洋の位置と分布や形状の特色を理解する。</p> <p>(1) 大陸名と大洋名</p> <p>(2) 大陸と大洋の位置と分布</p> <p>(3) 陸地と海洋の面積</p> <p>4. 世界は、いくつかの州に区分できることを理解し、州の境界について調べる。</p> <p>(1) 州の区分</p> <p>(2) アジア州の区分</p> |  <p>p.2 1 (図Ⅰ)</p>  <p>p.2 2 (図Ⅱ)</p> <p>p.3 4 (図Ⅲ)</p> <p>大陸と大洋の名称を確認しよう。</p> <p>図Ⅰと図Ⅱで、日本列島のある方向を示してみよう。</p>  <p>地図帳 p.165 ①</p> <p>陸地と海洋の面積のおよその割合を確認してみよう。</p>  <p>p.3 5</p>  <p>p.3 6</p>  <p>地図帳 p.45-46    地図帳 p.41-42    地図帳 p.57-58</p> <p>アジア州とヨーロッパ州、アジア州とアフリカ州、北アメリカ州と南アメリカ州の境をたどってみよう。</p> <p>二つの州にまたがっている国をそれぞれ地図帳で確認しよう。</p>  <p>p.3 5</p>  <p>地図帳 p.19-20</p> <p>アジア州をいくつかの地域に区分してみよう。</p> | <p>○ 学習プリントを活用し、大陸名と大洋名の名称を整理させる。</p> <p>○ 地球の衛星画像から、大陸と大洋の位置や形状をつかませる。</p> <p>◆ 日本列島の方向を確認させ、大陸と大洋の位置関係を理解させる。</p> <p>○ 地球の陸地の面積と海洋の面積割合を確認させる。</p> <p>◆ およそ3：7の割合であることを理解させる。</p> <p>○ 地図帳を活用し、州の境界になっている場所を確認させる。</p> <p>◆ 海峡や運河、山脈などが州の境界になっていることに気付かせる。</p> <p>○ ユーラシア大陸は、ウラル山脈とボスポラス海峡で、ヨーロッパ州とアジア州に分かれていることを理解させる。</p> <p>○ アジア州を地域的な特色から五つの地域に区分させる。</p> <p>◆ アジア州は、東アジア、東南アジア、南アジア、西アジア、中央アジアに区分できることを理解させる。</p> |
| 整<br>理 | <p>5. 本時のまとめをする。</p> <p>6. 学習課題への振り返りの活動を行う。</p>                                                                                                                                                | <p>日本の位置を、世界の州名や近くにある大陸名と大洋名を使って説明しよう。</p> <p>「学習後の振り返り」の欄に記入してみよう。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>◆ 日本の位置をアジア州の東側に位置し、太平洋に面していることを説明できたか確認する。</p> <p>○ 「学習後の振り返り」へ記入させ、「学習前の予想」と比較させる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |